

	<b>název tématu</b>	<b>případný podtitul, vize, představa, požadovaný obsah...</b>
1.	<b>Skauting na Úpícku</b>	Zaměřit se na historii, současnost a vliv skautingu v Úpíci. Cílem je zmapovat klíčové momenty, popsat současné aktivity a strukturu skautského oddílu. Jak skauting přispívá k rozvoji osobnosti mladých lidí
2.	<b>Hlavalamy</b>	Historie a současnost hlavalamů, praktická ukázka, nejznámější knižní a filmová díla, ve kterých hlavalamy hrají důležitou roli.
3.	<b>Emoční inteligence</b>	definice, složky, význam, osobní využití
4.	<b>Muži jsou z Marsu, ženy jsou z Venuše</b>	kniha: praktický návod, jak zlepšit vzájemné porozumění a dosáhnout v partnerských vztazích toho, co od nich očekáváme
5.	<b>Anglicky zábavnou formou</b>	za využití různých aplikací, např. duolingo, Kahoot atd.
6.	<b>Vybírám si střední školu</b>	Jakým způsobem se rozhoduji, kde hledám inspiraci, aktivity, DOD, Prezentace SŠ, testy, které jsem vyzkoušel/a, internetové zdroje, konečné rozhodnutí, jakým způsobem se připravuji na JPZ, jak jsem dopadl/a....
7.	<b>Moje sbírka</b>	Ať už sbíráš známky, pohlednice, nerosty, pokémony, kartičky sportovců..., výsledky své práce předved' ostatním. Prezentuj obsah své sbírky online, nabídní něco k výměně, naváž kontakty s jinými sběrateli. Použij Moodle nebo jiné vhodné prostředí a ukaž, jak na to.
8.	<b>Můj sportovní život: Cesta za úspěchem</b>	Pro žáky, kteří se aktivně věnují sportu. Mohou popsat své zkušenosti, úspěchy a neúspěchy, a jak sport ovlivnil jejich osobní rozvoj a školní život.
9.	<b>Moje zkušenost s dobrodružstvím v přírodě</b>	Žáci mohou psát o svých zážitcích z táborů, turistických výprav nebo jiných outdoorových aktivit. Mohou reflektovat, jak je pobyt v přírodě ovlivňuje fyzicky i mentálně, a co se při těchto aktivitách naučili.
10.	<b>Můj koníček fotografování</b>	Co tento koníček obnáší, kdy a z jakého podnětu jsi s ním začal, čemu dáváš přednost...ukázka vlastní tvorby
11.	<b>Stezka Českem</b>	Trasa, založení, etapy, možnosti zdolání, trail angels, rady a tipy - co na cestu, nenechávej stopy aneb jak se chovat přírodě, Martin Úbel, Lucie Kutrová, Kdo by si osobně vyzkoušel jít kousek stezky, může přinést do práce svoje zážitky a zkušenosti z trasy.
12.	<b>London</b>	London in English - sightseeing, geography, basic information + my visit and photographs
13.	<b>Nejznámější obrazy světa</b>	20 nejznámějších obrazů světa, jejich tvůrci a historie, cena za prodej, umístění, vlastní kopie díla
14.	<b>Literární hrdina ve filmu</b>	Porovnání knihy a filmového zpracování na základě vlastní četby a zhlédnutí příslušného filmového díla.
15.	<b>Vpravo nebo vlevo</b>	Proč se jezdí na té či oné straně vozovky; historie, důvody, země, zajímavosti.
16.	<b>Místa v našem okolí, ke kterým se váží pověsti</b>	Místa, která jsem skutečně navštívil.
17.	<b>Kuchařky jako literární fenomén</b>	Historicky první kuchařka, jak se hodovalo dřívě, můj vztah k vaření
18.	<b>Tričkování</b>	Techniky - savování, batikování, razítkování + vlastní tvorba.
19.	<b>Teambuilding</b>	Co znamená tento pojem. Teambuilding ve školním prostředí. Proč a jakým způsobem by se dal využít. Jaké stmelovací hry jsou nejlepší. Vymyslet vlastní program a zkusit ho se spolužáky.
20.	<b>Zkratky a zkratková slova v každodenní komunikaci</b>	Zkratky prostupují stále více do každodenní komunikace. Zaměříme se na vývoj a použití zkratk v moderní komunikaci a pronikání cizojazyčných zkratk do češtiny, jejich využití a smysl.
21.	<b>Koncepce rozvoje ZŠ ÚL</b>	Pohled dnešního žáka na smysl školy, její růst, změny ve výuce, přístup k žákům, učitelům, integrace, inkluze. Vše vztaheno na ZŠ ÚL pohledem do let příštích. Základem práce bude samostatná úvaha podepřená anketami a výzkumy mezi spolužáky.
22.	<b>Měření základních vitálních funkcí</b>	Žák změří počet dechů a tepů, tlak, saturaci a tělesnou teplotu před zátěží a po venkovní zátěži v zimním a jarním období. Výsledky vyhodnotí, jak se změnily.
23.	<b>Významné havlovické stromy</b>	Žák pracuje s tabulemi významných havlovických stromů, nafotí stromy, osobně celý okruh projde, zmapuje. Provede rozhovor s autorem okruhu. Vypracuje pracovní list pro žáky 7. ročníku.
24.	<b>Nabídka na zahraniční zájezd</b>	Pozví svého spolužáka na poznávací zájezd země, kterou jsi navštívil během prázdnin. Vypracuj návrh týdenního pobytu s tím, že uvedeš způsob dopravy, ubytování, stravu a výlety. Vytvoříš cenovou kalkulaci celého zájezdu. Nabídku doplníš vlastními fotografiemi.
25.	<b>Nemoci a škůdci včel</b>	Seznámení s jednotlivými chorobami včel, možnostmi prevence a jejich léčením.